***Учитель-дефектолог в школьном ПКПП работает над:***

1. коррекцией звукопроизношения;
2. развитием  фонематических процессов;
3. пополнением  активного и пассивного словаря;
4. формированием  грамматического строя речи;
5. развитием связной речи;
6. совершенствованием навыков письма и чтения;
7. развитием  внимания, памяти, мышления;
8. формированием навыков учебной деятельности, самоконтроля.

***Немного о системе работы***

***по оказанию коррекционно-педагогической******помощи в пункте:***

1. Изучение индивидуально-психологических особенностей  обучающихся  с целью определения оптимальных путей оказания  им коррекционно - педагогической помощи;
2. Исправление  или ослабление  индивидуальных  нарушений развития учащихся, препятствующих успешному  усвоению   содержания образовательной  программы  общего среднего образования;
3. Предупреждение возникновения вторичных нарушений  психофизического  развития обучающихся. **Если у ребенка недостаточно развита устная речь или хотя бы одна из ее сторон, например, грамматический строй речи, звукопроизношение, фонематическое восприятие, а коррекционная работа не проведена, то у ребенка могут быть проблемы с чтением и письмом. Как следствие – дисграфия, а значит при письме он будет пропускать буквы, заменять их, писать предлоги слитно со словами и т.д., Похожие проблемы будут и при чтении);**
4. Формирование общих способностей к учебной деятельности  с целью выполнения учащимися требований образовательных стандартов  общего среднего образования;

|  |
| --- |
| 1. Повышение уровня  интеллектуального развития учащихся за

счет  развития психических процессов (мышления, памяти, внимания). **Если «страдают» данные психические процессы, то соответственно ребенку будет с трудом даваться весь учебный процесс, учебная мотивация будет снижена, пропадет желание и стремление к овладению знаниями.** |